

ИССЛЕДОВАНИЕ КОГНИТИВНЫХ ФУНКЦИЙ И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА учеников начальной школы

ЦЕЛЬ – анализ актуального уровня развития высших корковых функций, степени сформированности эмоционального интеллекта, анализ общих и специальных способностей → составление индивидуального прогноза академической успешности и индивидуальных рекомендаций для ученика начальной школы.

СТРУКТУРА исследования:

I Раздел: Исследование личности

II Раздел: Исследование высших корковых функций

III Раздел: Прогноз академической успешности

IV Раздел: Анализ общих и специальных способностей

V Раздел: Индивидуальные рекомендации по дополнительным развивающим занятиям

VI Раздел: Индивидуальные рекомендации по освоению сфер профессиональной деятельности

ФИО клиента:

Дата рождения, возраст: 10 лет

Дата проведения исследования: 16.05.2024 г.

Специалист: Айвазова Гюнай Аллазовна, клинический психолог, высшее образование:

Диплом специалиста ФГБОУ ВО «Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого», г. Красноярск, специальность — клинический психолог. Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе: «Нейропсихологическая диагностика и когнитивная коррекция детей и подростков. Системный анализ нарушений высших корковых функций» (72 ч., «Институт дополнительного профессионального образования, г. Санкт-Петербург, 05.04.2022г.)

Стаж работы по специальности: 3 года.

Предметом исследования является: количественная и качественная степень сформированности высших психических функций, уровень развития эмоционального интеллекта, индивидуально-типологические особенности личности, анализ общих и специальных способностей ребенка. Во время исследования использовались методы наблюдения и беседы, нейропсихологические пробы, психологические тесты.

ПРИМЕНЯЛИСЬ СЛЕДУЮЩИЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ:

Нейропсихологические пробы:

- 1 Исследование движений и действий: «тест Озерецкого», проба на праксис пальцев рук, проба «Кулак-ребро-ладонь», проба «Забор», проба на условные реакции выбора, проба на оральный праксис, «проба Хэда».
- 2 Исследование гнозиса: реалистические изображения, перечеркнутые и наложенные изображения, проба «Оценка и воспроизведение ритмических структур», проба «Локализация прикосновений», проба «Узнавание предметов на ощупь», пробы на буквенный, лицевой и цветовой гнозис.
- 3 Исследование речевых функций: спонтанная речь, речь в диалоге и при описании картинок, проба «Называние предметных изображений», проба «Оппозиционная речь», проба на понимание слов/фраз и соотнесение их с картинкой, проба на понимание логико-грамматических конструкций, проба «Бочка-ящик».
- 4 Исследование памяти: проба «Заучивание 10 слов», проба «К-Р-Л», проба «Запоминание 2 групп из 3 изображений реальных предметов и 2 групп из 3 геометрических фигур».
- 5 Исследование интеллектуальной деятельности: проба на понимание смысла сюжетных изображений, рассказов, «Исключение 5-го лишнего», проба «Простые аналогии», проба на понимание метафор и пословиц, счетные операции.
- 6 Исследование зрительно-пространственных функций: копирование трехмерных объектов (Дом, дерево, забор; куб, стол), копирование фигур Денманна.

Психологические тесты:

- 1 Тест Кеттелла - личностный опросник.
- 2 Тест эмоционального интеллекта.
- 3 Тест множественного интеллекта по Г.Гарднеру.
- 4 Анкета - карта способностей.



РАЗДЕЛ I. ИССЛЕДОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ

ТЕСТ КЕТТЕЛЛА 12PF/CPQ (ЛИЧНОСТНЫЙ ОПРОСНИК)



Сильные качества

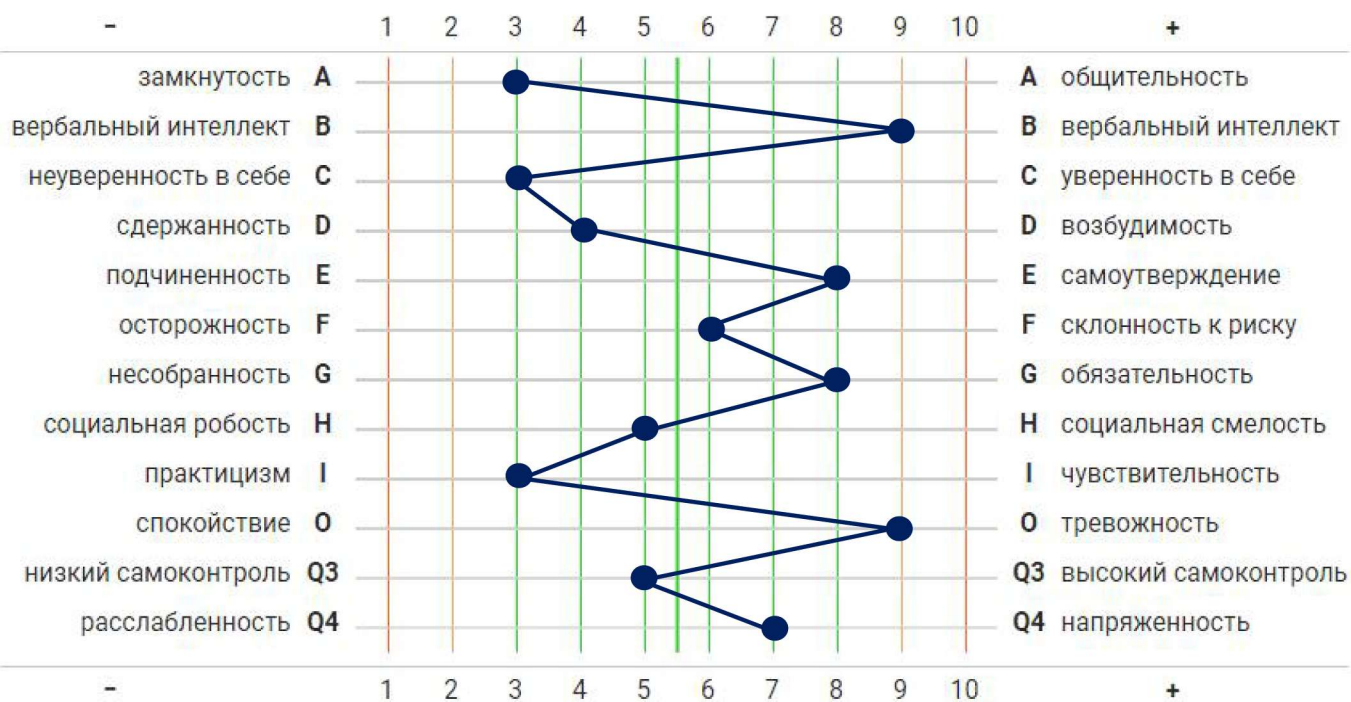
Развитый интеллект



Стремление к успеху



Ответственность



Фактор А

недоверчивость, обидчивость, упрямство, холодность в отношениях, наибольший интерес к книгам и вещам, чем к контакту с людьми, точность и обязательность в делах

Фактор С

острая реакция на неудачу, слабый контроль эмоций, субъективное ощущение нехватки сил и энергии на преодоление трудностей, наличие беспричинных страхов

Фактор Е

выраженная склонность к самоутверждению, желание находить и принимать «вызовы», стремление к лидерству, склонность контролировать и

Фактор G

любовь к порядку, высокое чувство ответственности, целеустремленность, аккуратность в деталях, соблюдение правил поведения и социальных норм

Фактор I

реалистичный подход в поиске выхода из проблемной ситуации, практицизм, опора на здравый смысл и логику, большее доверие рассудку, чем интуиции и эмоциям, склонность принимать на себя ответственность

Фактор В

хороший уровень развития вербального интеллекта (процессы обобщения, классификации, логики)

Фактор D

сдержанность, эмоциональная уравновешенность, отсутствие моторного беспокойства, сосредоточенность

Фактор F

с одной стороны, характерна активность и интерес к зрелищным мероприятиям, с другой - склонность всё усложнять и подходить к делам слишком серьезно

Фактор H

с одной стороны, обладание чувствительностью к угрозе или неудаче, осторожность, с другой - смелость в общении, легкое установление контактов

Фактор O

наличие предчувствия неудач, часто пониженное настроение, тревожность, склонность к печальным рассуждениям в одиночестве, подверженность страхам, в обществе ощущение себя «как не в своей тарелке»

Фактор Q3

с одной стороны, присущи организованность и самоконтроль, способность организовать свое время, с другой - недоведение начатого дела до конца при столкновении с неудачей

Фактор Q4

наличие побуждений к деятельности, в поведении отмечается невротичности, преобладание чувства усталости, пониженное настроение, негативное отношение к критике

ТЕСТ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА, EISAI

Шкала осознания своих эмоций 45% из 100%

- 👉 умение идентифицировать своё эмоциональное состояние
- ✗ умение видеть изменения в настроении, осознание причин, вызвавших эмоцию
- ✗ умение соотносить телесные ощущения с эмоциональным состоянием

Шкала управления своими эмоциями 35% из 100%

- ✗ умение контролировать интенсивность своих эмоций
- ✗ умение при необходимости вызвать в себе ту или иную эмоцию, создать настроение (драйв, веселье)
- ✗ владение навыками саморегуляции (дыхание, переключение внимания и т.д.)

Шкала осознания эмоций других людей 70% из 100%

- 👉 умение распознавать эмоции других людей на основе внешних проявлений (мимика, жесты, голос)
- ✗ умение предугадать эмоциональную реакцию другого человека на высказанные слова, на те или иные поступки
- ✗ умение чувствовать настроение группы при общей работе
- 👉 умение сопереживать другим людям

Шкала управления эмоциями других людей 58% из 100%

- ✗ умение выражать сопереживание (вербально, поступками)
- 👉 умение видеть связь между своими поступками/ словами и эмоцией другого человека
- ✗ умение разговаривать об эмоциях и чувствах

Рекомендации для развития эмоционального интеллекта по 4 шкалам:

- ★ Работа с психологом 2 раза в неделю по 45 / 60 минут (темы внутриличностные: «Эмоциональный интеллект – навыки и знания», «Саморегуляция: расслабляющие техники», «Самооценка» – устойчивая самооценка, адекватная (положительная) оценка своих индивидуально-личностных качеств, копинг-стратегии; темы межличностные: «Коммуникация со сверстниками»).
- ★ Медитация: 3 раза в неделю по 15 минут с релакс-музыкой.
- ★ Массаж тела: 2 раза в неделю (общий).
- ★ Упражнение «Сделать приятно другому»: выполнять с близкими людьми: подумай, знаешь ли ты, какие поступки с твоей стороны могут положительно повлиять на эмоциональное состояние твоих близких, когда они чувствуют себя неважно. Спроси у своих родных и близких: «Что я могу сделать для тебя, когда ты грустишь/плачешь?».
- ★ Список ценных качеств личности: составь список из 25 пунктов качеств, которые ты в себе можешь отметить, а затем выдели не менее 10 качеств, которые ты в себе ценишь/считаешь полезными.



РАЗДЕЛ II. ИССЛЕДОВАНИЕ ВЫСШИХ КОРКОВЫХ ФУНКЦИЙ

НЕЙРОТЕСТИРОВАНИЕ

Функция сформирована

Недостаточно сформирована (средний уровень)

Недостаточно сформирована (низкий уровень)

Концентрация внимания

Процесс абстрагирования

Динамический праксис

Кинестетический праксис

Гнозис зрительный, тактильный, слуховой

Процесс обобщения

Память слухоречевая

Пространственные представления

Память зрительная

Зрительно-моторная координация

Логическое мышление

Речь экспрессивная и импрессивная

В основе нейропсихологического подхода к обучению лежит научное положение о том, что такие навыки, как чтение, письмо и счет обеспечивают конкретные психические функции.

Чтение

- внимание
- буквенный гнозис
- оперативная, кратковременная, долговременная память
- сукцессивные функции, динамический праксис
- зрительно-пространственные функции
- логическое мышление
- абстрактное мышление

Письмо

- внимание
- память
- сукцессивные функции, динамический праксис
- кинестетический праксис
- зрительно-пространственные представления
- фонематический слух

Счет

- внимание
- пространственные представления
- воображение
- абстрактное мышление
- логическое мышление
- оперативная память

ТЕСТ МНОЖЕСТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПО Г. ГАРДНЕРУ

Тип интеллекта — это способ восприятия и обработки информации, поступающей из внешнего мира, индивидуальная характеристика базовых принципов анализа информации, на которую следует опираться при выборе профессии. Человеку могут быть свойственны несколько типов мышления с их уровнем по шкале высокий и средний.

75%

Языковой тип

– свободное владение речью, развитая слуховая память, интерес к чтению, способность строить рассказы. Легко даются чтение, письмо, история и иностранные языки. Сильные стороны: развитое чувство стиля и языка, логическое обоснование собственных тезисов, умение слушать собеседника, интерес к играм со словами, хорошее запоминание текстов и пересказы.

75%

Логико-математический тип

– умение читать чертежи, ориентироваться на картах, разбираться в сложных схемах, интерес к решению логических задач. Легко даются математика, физика, химия и экономика. Сильные стороны: способность легко воспринимать абстрактные идеи, опора на логику, умение разбираться в технике, видение различных вариантов решения проблемы/задачи, создание понятных и четких по смыслу конспектов.

55%

Музыкальный тип

– чувствительность к уровню, тембру и ритму звуков, эмоциональную восприимчивость к музыке. Чувствительность к звукам, предпочтение учиться или работать под музыку (например, при выполнении учебных задач музыка выступает фоном). Учеба легче дается с помощью музыки и мелодий.

65%

Телесно-кинестетический тип

– эффективный способ анализа информации – осязание, кинестетическое восприятие предмета. Развита тактильная память, способность контролировать свое тело, точная координация движений, осязание. Сформированы предпосылки к созданию продуктов своими руками, к овладению ремеслом, к спорту.

75%

Пространственно-визуальный тип

– способность к пространственно-визуальному отражению мира. Чтобы лучше воспринять и понять информацию, необходимы зрительные образы. Характерна способность продуктивно извлекать информацию из карт, схем, диаграмм. Такой тип интеллекта позволяет овладеть профессией художника, картографа, конструктора, архитектора, скульптора и т.п. Сильные стороны: развитое образное мышление, способность излагать мысли через метафоры, развитая зрительная память.

55%

Интерперсональный (межличностный)

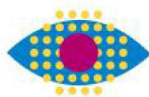
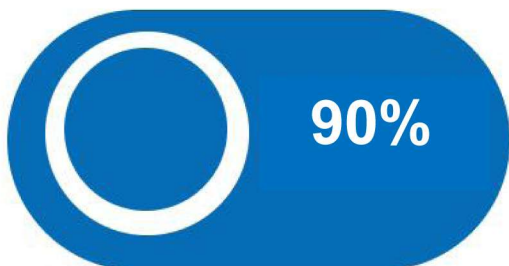
– способность распознавать чувства и настроения других людей, понимать мотивы действий других людей и знать, как работать с людьми. Этот тип интеллекта развит у людей, стремящихся к общению и не выносящих одиночества. Сильные стороны: любят общение, легко знакомятся с людьми, любят дискуссии, умение вести переговоры, умение управлять отношениями с людьми в пользу своей выгоды, работать в команде.

75%

Интраперсональный (внутриличностный)

– способность формировать правильную модель себя и использовать эту модель для успешного функционирования в обыденной жизни, полноценное представление о самом себе и умение отстаивать личные границы, устойчивая мотивация к учебе и развитию, продуктивная работа в условиях уединения с самим собой, стремление быть индивидуальностью, отличаться от остальных, развита способность к самоанализу и рефлексии.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ МЕТОДОВ АНАЛИЗА И ХРАНЕНИЯ НОВОЙ ИНФОРМАЦИИ:



Наглядные методы

— составление схем и таблиц по изученному материалу, написание конспектов с рисунками
(рекомендуется комбинировать с другими методами)



Словесные (устные) методы

— устное изложение материала несколько раз, разъяснение темы вслух, запись собственного разъяснения на диктофон
(рекомендуется комбинировать с другими методами)



Практические методы

— применение полученных знаний на практике, проведение экспериментов (констатирующих уровень развития определенного качества или свойства, формирующих целенаправленное воздействие для формирования соответствующего качества), наблюдение (исследовательское, с регистрацией фактов и интерпретацией данных), заполнение дневника исследователя
(рекомендуется комбинировать с другими методами)



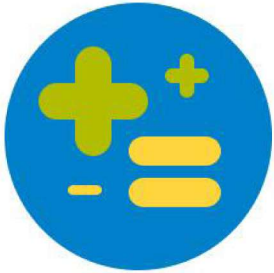
РАЗДЕЛ III. ПРОГНОЗ АКАДЕМИЧЕСКОЙ УСПЕШНОСТИ



100%*

Чтение и составление пересказа

- ✓ способность читать текст плавно
- ✓ способность читать текст интонировано
- ✓ точность пересказа общего смысла текста
- ✓ смысловая адекватность пересказа текста
- ✓ правильное лексико-грамматическое оформление пересказа
- ✓ способность понимать смысл текста на абстрактном и логическом уровнях
- ✓ точность детального пересказа длинного текста



100%*

Выполнение счетных операций

- ✓ способность решать простые и комбинированные математические задачи
- ✓ способность рассуждать и объяснять способы решения задач
- ✓ способность математически грамотно и ясно сформулировать решение задачи



100%

Письмо и письменная речь

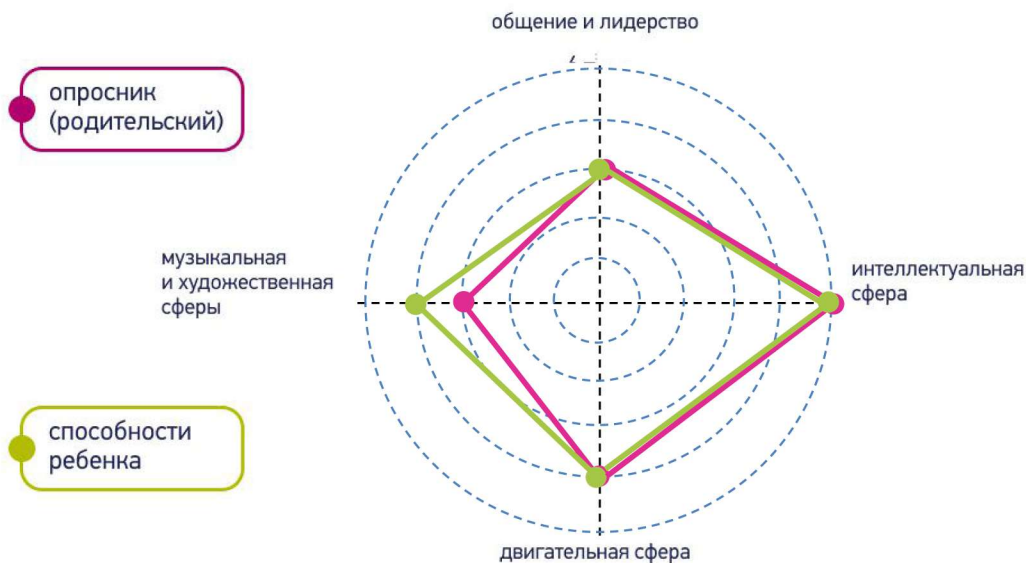
- ✓ способность выполнять списывание текста без ошибок
- ✓ способность правильно удерживать пишущий инструмент и контролировать тонус руки
- ✓ способность выполнять плавный переход от одного элемента буквы к другому (прописные буквы)
- ✓ способность переводить фонемы русского языка в графемы
- ✓ способность удерживать строку при письме
- ✓ способность контролировать процесс письма и корректировать ошибки
- ✓ способность формулировать письменную речь с адекватным использованием лексико-грамматических средств языка

**При решении математических задач / ответе на вопросы по тексту может отмечаться медлительность - связано с желанием дать только правильный ответ, страхом ошибиться и получить критику.*



РАЗДЕЛ IV. АНАЛИЗ ОБЩИХ И СПЕЦИАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ

КАРТА СПОСОБНОСТЕЙ



5/5

Интеллектуальная сфера

Высокий уровень развития интеллектуальных процессов, способность к логическим рассуждениям, классификации, проведению аналогий и обнаружению причинно-следственных связей. Высокая продуктивность памяти, сосредоточенность.

4/5

Двигательная сфера

Достаточная степень сформированности моторных функций: общая моторика, зрительно-моторная координация рук, динамический праксис (серийная организация произвольных движений), кинестетический мануальный и оральный праксис. При этом медленная скорость реакции при выполнении движений; невыраженный интерес к занятиям, связанным с двигательной активностью, требующим физической усилий.

4/5

Музыкальная и художественные сферы

Высокий уровень развития аналитической и холистической стратегии восприятия и копирования, развитый пространственно-визуальный тип интеллекта. Невыраженный интерес к рисованию, к игре на музыкальных инструментах, отсутствие эмоциональной восприимчивости к музыке.

3/5

Общение и лидерство

Соблюдение норм общения, избирательность при выборе собеседника и друга. Низкая ориентированность на чужое мнение при принятии решения, при этом наличие тревоги быть осужденным за неправильные результаты. Умение заинтересовать собеседника, вести диалог, при этом низкая инициативность на этапе предконтакта. Отсутствие желания убеждать, вести эмоциональный диалог (дискуссию), низкая потребность в общении со сверстниками.

ЧТО ТРЕНИРОВАТЬ?

Цель

- развитие эмоционального интеллекта
- развитие устойчивой самооценки



Способности — это индивидуально-психологические особенности, имеющие отношение к успешности выполнения какой-либо деятельности, не сводимые к знаниям, навыкам и умениям личности, но объясняющие быстроту и легкость их приобретения.

Общие способности:

- ★ Интеллектуальные
- ★ Психомоторные
- ★ Высокий уровень развития высших корковых функций:

- внимание
- память зрительная
- память слухоречевая
- абстрактное мышление
- логическое мышление
- речь экспрессивная
- речь импрессивная
- зрительно-пространственные функции
- гнозис зрительный
- гнозис слуховой
- гнозис тактильный
- праксис динамический
- праксис кинестетический

Специальные способности:

- ★ лингвистические
- ★ конструктивные
- ★ наблюдательность
- ★ критическое мышление













Лингвистические: способность к изучению иностранных языков - способность быстро набирать новый запас иностранных слов посредством ассоциаций, вычленять из потока речи фонемы языка.

Конструктивные: способность видеть конкретное, абстрактное и существенное в предмете (обобщение и абстрагирование), собирать объект из готовых частей (синтезировать); мысленно расчленять объект, выделять составные части (анализировать); видоизменять объект по заданным параметрам, получая при этом новый предмет с заданными свойствами (трансформировать).

РАЗДЕЛ V. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ РАЗВИВАЮЩИМ ЗАНЯТИЯМ













Дополнительные занятия	Углубление знаний и умений	Развитие новых умений
 Актёрское мастерство		▼
 Музыкальные инструменты		
 Вокал		
 Рисование/дизайн	▼	
 Шахматы		▼
 Танцы		▼
 Спорт (командный)		
 Программирование	▼	
 Иностранные языки	▼	
 Керамика		

▼ Занятие спортом с мячом (например, теннис): 2 раза в неделю по 60 минут.

РАЗДЕЛ VI. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

ПО ОСВОЕНИЮ СФЕР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Юридическая сфера

	Юрист	
	Адвокат	
	Судья	
	Преподаватель права	
	Прокурор	
	Нотариус	



Успешность в профессии




Требуется развитие надпрофессиональных скиллов



Не раскрывает потенциал

Экономическая сфера

	Финансист	
	Товаровед	
	Маркетолог	
	Экономист	
	Бухгалтер	
	Банковский сотрудник	

Медицинская сфера

	Сестринское дело	
	Провизор	
	Врач-терапевт	
	Врач-хирург	
	Мед. кибернетик	
	Стоматолог	



Успешность
в профессии















Требуется развитие
надпрофессиональных
скиллов















Не раскрывает
потенциал

Транспортная сфера

	Водитель	
	Логист	
	Диспетчер	
	Пилот	
	Экспедитор	
	Машинист	

Педагогическая сфера

	Клинический психолог	
	Учитель	
	Преподаватель	
	Методист	
	Социальный педагог	
	Воспитатель	



Успешность
в профессии













Требуется развитие
надпрофессиональных
скиллов















Не раскрывает
потенциал

Службы спасения

	Пожарный	
	Спасатель	
	Водолаз	
	Альпинист	
	Кинолог	

Лингвистическая сфера

	Журналист	
	Специалист по связям в международных компаниях	
	Переводчик	
	Преподаватель иностранного языка	
	Писатель	
	Эксперт-лингвист	



Успешность в профессии



Требуется развитие надпрофессиональных навыков



Не раскрывает потенциал

Техническая сфера

	Электрик	
	Инженер	
	Технолог	
	Программист	
	Слесарь	
	Механик	
	Строитель	
	Архитектор	

Платону подходят профессии, связанные с:

- участием в разработке программного продукта, тестированием, сопровождением и оптимизацией программного обеспечения и систем, с созданием программных продуктов, решающих конкретные задачи
- наблюдением и уходом за пациентами, оказанием медицинской/психологической помощи, выполнением медицинских манипуляций и процедур
- анализом текста и переводом его на другой язык, сохранением при этом стилистических и контекстных особенностей оригинала
- работой над архитектурным проектированием
- предоставлением клиентам экспертного мнения по различным юридическим проблемам и ситуациям, созданием различных юридически значимых документов, анализом юридических текстов с целью определения их применения в конкретных ситуациях
- анализом, планированием финансовых показателей бизнеса

Данные профессии предполагают:

- обработку большого объема информации
- принятие ответственных решений
- обладание высоким уровнем когнитивных способностей
- развитые навыки саморегуляции
- гуманность
- ответственность

Необходимо развитие надпрофессиональных навыков:

- компоненты эмоционального интеллекта
- самооценка
- скорость реакции
- коммуникативные навыки